

ÉCOLE PRIMAIRE FRANKLIN HILL ELEMENTARY SCHOOL

Évaluation des apprentissages - Cycle 2 (2026-2027)

Adresse: 1111 Basile-Routhier, Repentigny, QC J5Y 4C8 | Tél: 450-470-0755
Valeurs: RESPECT | RESPONSABILITÉ | PERSEVÉRANCE | BIENVEILLANCE

Les élèves du cycle 2 seront évalués dans les matières suivantes. Toutes les évaluations se déroulent sur trois étapes. Chaque matière comprend de une à trois compétences. La valeur des notes pour chaque étape est pondérée de la même manière pour toutes les matières : Étape 1 - 20 %, Étape 2 - 20 %, Étape 3 - 60 %. Les compétences de chaque matière sont pondérées en fonction du nombre et de l'importance des compétences.

Matières et Compétences Évaluées

Français, Langue Seconde

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communique en français (40%)	☒	☒	☒
Comprend des textes oraux et écrits en français (40%)	☒	☒	☒
Produit des textes oraux et écrits en français (20%)	☐	☒	☒

Formes d'évaluation: Présentations orales, Comptes-rendus, Grilles d'observation, Tests de compréhension, Situations d'apprentissage et d'évaluation.

Anglais, Langue d'Enseignement (English Language Arts)

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Utilise la langue pour communiquer et apprendre (33%)	☒	☒	☒
Lit et écoute des textes parlés, écrits et médiatiques (33%)	☐	☒	☒
Produit des textes écrits et médiatiques (34%)	☐	☒	☒

Formes d'évaluation: Participation en classe, Travaux de classe, Devoirs littéraires, Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ), Présentations orales, Journal de lecture, Projets de recherche, Rubriques, Tests/Quiz.

Mathématiques

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résout une situation-problème (30%)	☐	☒	☒
Utilise le raisonnement mathématique (70%)	☒	☒	☒

Formes d'évaluation: Devoirs, Travaux en classe, Quiz, Rubriques, Situations-problèmes, Tests.

Géographie, Histoire et Citoyenneté

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Comprendre l'organisation et interpréter le changement dans une société et un territoire. S'ouvrir à la diversité des sociétés et des territoires (100%)	☒	☒	☒

Formes d'évaluation: Étude, Tests, Projets.

Science et Technologie

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Proposer des solutions à des problèmes scientifiques. Utiliser le langage scientifique et technologique. Utiliser des outils et procédés scientifiques (100%)	☒	☒	☒

Formes d'évaluation: Projets de recherche, Travaux en classe, Devoirs, Quiz et tests, Présentations, Expériences, Rubriques.

Culture et Citoyenneté au Québec

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Examine une réalité culturelle	☒	☒	☒

Formes d'évaluation: Devoirs, Discussions/observations en classe, Présentations.

Arts Plastiques

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Produire des œuvres d'arts plastiques et médiatiques (70%)	☒	☒	☒
Apprécier des œuvres d'art (30%)	☒	☒	☒

Formes d'évaluation: Observations, Travaux & projets (portfolio), Appréciation d'œuvres d'art.

Art Dramatique

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Inventer et interpréter de courtes scènes (70%)			☒
Apprécier des œuvres dramatiques (30%)		☐	☒

Formes d'évaluation: Présentations, Participation en classe (observation), Rubriques, Appréciation artistique, Projets de recherche, Travaux de classe.

Éducation Physique et à la Santé

Compétence	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Agir dans divers contextes d'activité physique, interagir avec les autres, adopter un mode de vie sain et actif (100%)	☒	☒	☒

Formes d'évaluation: Projets de recherche, Travaux de classe, Observation et jugement de l'enseignant, Évaluations de course, condition physique et habiletés, Tests sur la composante santé, Observation de la participation et de l'effort.

Compétences Transversales

Les compétences transversales sont développées à travers toutes les matières et démontrées par la résolution de problèmes. Elles seront évaluées chaque année aux étapes 1 et 3 selon le tableau suivant :

Compétences transversales	1re année	2e année	3e année	4e année	5e année	6e année
Exercer son jugement critique					Étape 3	Étape 3
Structurer son travail	Étape 1	Étape 1	Étape 1	Étape 1	Étape 1	Étape 1
Communiquer approprié		Étape 3	Étape 3			
Travailler en équipe			Étape 3	Étape 3		

Communications Officielles

Première communication : Le 7 octobre 2025, vous recevrez la première communication écrite, qui comprendra des commentaires et des observations sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.

Premier bulletin : Le premier bulletin sera accessible via Mozaïk le 14 novembre 2025. Il couvrira la période du 2 septembre 2025 au 31 octobre 2025 et comptera pour 20 % de la note finale de l'élève.

Deuxième bulletin : Le deuxième bulletin sera accessible via Mozaïk le 19 février 2026. Il couvrira la période du 3 novembre 2025 au 6 février 2026 et comptera pour 20 % de la note finale de l'élève.

Troisième bulletin : Le troisième bulletin sera accessible via Mozaïk le 30 juin 2026. Il couvrira la période du 9 février 2026 au 19 juin 2026 et comptera pour 60 % de la note finale de l'élève. Les notes finales pour toutes les matières y seront indiquées.

Commentaires sur l'apprentissage

Pour chaque matière, un espace est réservé dans le bulletin afin que les enseignants puissent fournir des informations concernant le cheminement, les forces et les défis de votre enfant.

Vous serez avisé de tout changement significatif apporté au cours de l'année scolaire concernant l'évaluation des apprentissages des élèves. Pour plus d'informations sur l'évaluation, n'hésitez pas à contacter l'enseignant de votre enfant.

Échelle d'évaluation des compétences

ÉCHELLE DE COTATION AU COURS DU CYCLE (Bulletin - Progrès)	ÉCHELLE DES NIVEAUX DE COMPÉTENCE À LA FIN DU CYCLE (Rapport de compétence)
L'élève : Cote Valeurs	L'élève démontre : Cote Valeurs
Dépasse les attentes pour la période d'évaluation 5+ / 5 100 / 92 ou 96	Développement avancé de la compétence 5+ / 5 100 / 92 ou 96
Répond nettement aux attentes pour la période d'évaluation 4+ / 4 84 ou 88 / 76 ou 80	Développement marqué de la compétence 4+ / 4 84 ou 88 / 76 ou 80
Répond aux attentes avec de l'aide / ou un peu de difficulté 3+ / 3 68 ou 72 / 60 ou 64	Développement acceptable de la compétence 3+ / 3 68 ou 72 / 60 ou 64
A de grandes difficultés à atteindre les objectifs 2+ / 2 52 ou 56 / 44 ou 48	Développement partiel de la compétence 2+ / 2 52 ou 56 / 44 ou 48
Ne répond pas aux attentes 1+ / 1 36 ou 40 / 28 ou 32	Développement minimal de la compétence 1+ / 1 36 ou 40 / 28 ou 32

***Note de traduction :** Ce document a été traduit en français à l'aide de Gemini.*